

Nivel de dificultad	B2- C1 (Marco de referencia Europeo)
Competencia	Sociocultural
Destrezas	Comprensión lectora y comprensión oral
Tema	Educación
Número de palabras	3251
Traducción	No
Preguntas de comprensión	Sí (respuestas al final del texto)
Video	Disponible
Duración	25:50

## *PRACTICA TU ESPAÑOL*

### **Educación inclusiva con calidad - capítulo completo**

Educación de calidad que se ve.

Todos nuestros niños y jóvenes tienen derecho a una educación de calidad que tenga en cuenta sus fortalezas y debilidades; sus formas de pensar y de sentir; sus expectativas y necesidades del entorno que lo rodea; por eso, los sistemas educativos deben adaptarse para dar respuesta y potenciar las necesidades cognitivas y emocionales de sus estudiantes. La educación no debe homogenizar la manera de enseñar; por el contrario, debe ajustarse a las características específicas de la población que la recibe. Hoy conoceremos experiencias educativas muy exitosas dirigidas a personas con necesidades educativas especiales, desde la perspectiva de la educación inclusiva que, en los últimos años, se ha fortalecido bajo el liderazgo del Ministerio de Educación. Son historias protagonizadas por estudiantes en situación de discapacidad que aprenden junto a sus padres y reciben una educación de alta calidad. ¡Bienvenidos! Esto es escuela Colombia: educación de calidad que se ve.

Todos los niños en Colombia con sus fortalezas y debilidades en el campo y en la ciudad con sus sueños y expectativas merecen una educación de calidad. La discapacidad es una condición humana que debe tener en cuenta el sistema educativo, por eso, el Ministerio de Educación fomenta la creación de metodologías que integren, en las aulas, a los niños y jóvenes sin importar las características o condiciones físicas o mentales. El proyecto “Mis manos, mi voz” en una institución de Usme, en el sur de Bogotá, es un claro ejemplo de lo que la educación inclusiva puede lograr. ¡Vamos a conocerla!

– Este proyecto surgió en el año 1999 ante la necesidad de dar atención de calidad educativa formal para los escolares sordos que llegaron a nuestra institución. Bueno en la práctica en este momento tenemos el proyecto desde preescolar a bachillerato hasta 11. En el bachillerato ellos ya han sido fortalecidos en la primaria, ya que en la primaria el principal objetivo es que ellos

aprendan la lengua de señas de una manera fortalecida y puedan integrarse en un aula con escolares oyentes que estén en su mismo grado y con la intervención de un mediador comunicativo, que es el intérprete, puedan acceder a la educación formal con los escolares oyentes en igualdad de condiciones.

–Generalmente lo que se hace es una adaptación teniendo en cuenta que el estudiante sordo necesita una ayuda audiovisual, pero la instrucción es prácticamente la misma, la metodología, la misma y los criterios de valoración son los mismos; simplemente que se les busca una estrategia para que ellos puedan visualizar lo que se está explicando.

–Aquí en la primaria tenemos la modalidad de aulas (*inaudible*). Son aula exclusivas para los estudiantes sordos. Los maestros que trabajamos con ellos somos maestros que sabemos la lengua de señas y estamos acompañados por un modelo lingüístico que la persona, que nos, que nos está acompañando por ser nativa de la lengua.

–Lo primero que tenemos que buscar que es los estudiantes aprendan la lengua de señas. La mayoría de nuestros estudiantes son hijos de padres oyentes; entonces cuando llegan al colegio no se saben comunicar, usan gestos señas naturales con sus papás, con sus familias que las han creado para lograr una comunicación; entonces aquí de Ahí que lo que hacemos es crear un ambiente donde ellos aprendan la lengua la vayan desarrollando y en quinto de primaria empezamos a integrarlo... con el quinto de los estudiantes oyen; o sea, lo que nosotros pretendemos es darles una herramienta para que ellos se puedan comunicar con los oyentes.

Los talleres con los padres tienen dos objetivos muy grandes: el primero es que los padres aprendan a comunicarse con sus hijos, y el segundo de que ellos puedan apoyar el estudio de los niños.

–Ese respaldo es muy excelente porque nos ha ayudado a mejorar en la comunicación con nuestros hijos... o sea el apoyo es fundamental con los docentes, con toda la institución, nos ayuda mucho tanto en problemas como en situaciones críticas que uno vive, con ellos... le ayudan a uno mucho.

–Yo me acuerdo que en primaria, ella era la que... ella era la que me ayudaba y ahorita que estoy en bachillerato por medio las lenguas, de la lengua de señas nos podemos comunicar, entiendo también aquí en el colegio... y a veces es un poquito difícil pero pues yo me esfuerzo, comparto con mis, con mis compañeros con mis amigos y me voy a seguir esforzando para... hasta que yo me gradué. Yo estoy muy orgullosa de ti.

Tú vas a hacer una mujer en el futuro, una guerrera. Te vas a esforzar mucho. Yo quiero que tú vayas a la universidad.

–Digamos todos los que... los padres que tenemos los niños así...uno quisiera, uno mejor dicho hacer lo imposible, mejor dicho para uno... para uno saber que ellos, que ellos necesitan. Porque, porque y a mí, este taller para mí ha sido muy bueno, porque al menos con ella en la casa hemos podido o al menos... o sea lo esencial, pero así yo voy preniendo lentamente yo voy aprendiendo.

–Yo te quiero mucho en un futuro sea una gran doctora. Cuando crezcas siempre, siempre te va a querer.

–A mí me gusta mucho el colegio. Estoy feliz. Mi mamá ya no se pone triste; además mi mamá y mi papá me quieren mucho a mi hermana ya mí y ya. Yo creo que hay muchas cosas bonitas: una, una... muy bonita pero en cambio el estudiante; lo otro, es ver como los papitos empiezan a creer en sus hijos, porque ellos vienen de un proceso clínico, y que pobrecito, y que mire que el niño y que la medicación todo ese cuento, cuando los papás ven que esos niño pueden el cambio es total, es lo más bonito.

(Publicidad)

Una educación inclusiva necesita que en todas las prácticas de aula y los materiales que usan los docentes tengan en cuenta las diferencias de sus estudiantes. En la escuela normal superior de Neiva los futuros profes, con la ayuda de las nuevas tecnologías, crearon materiales pedagógicos muy interesantes para ser utilizados por estudiantes que tienen problemas de audición, porque todos los niños y jóvenes sin importar su condición y características tienen derecho a una educación de calidad y construir su proyecto de vida. Veamos esta bonita historia.

–El proyecto “Contenidos digitales Inclusivos para estudiantes sordos” es un proyecto colaborativo en donde los estudiantes del grado 11... se sensibilizan y conocen y aprenden a hacer que la comunidad sorda... ellos realizan una pasantía en el preescolar y primaria de sordos para conocer sus procesos pedagógicos cómo aprende de niño sordo.

–Dentro del proyecto de inclusión digital, la primera fase consiste en sensibilización. Se trata de sensibilizar a los futuros maestros y maestras para que asuman con mucha responsabilidad quién es el otro; o sea, quién y cuál es la presencia del estudiante sordo en la escuela normal superior. Generalmente el planteamiento de la sensibilización tiene que ver con el ejercicio la racionalidad, o sea ponerse en el lugar del otro hacer... hacer sentirme como si yo fuera otro para poder entender cuáles son las dificultades que tiene ese otro, pero volviendo a mi sitio y a mi lugar se trata es de mirar qué potencialidades tengo yo para ponerla al servicio de los demás.

–Ahí fue cuando nosotros nos salimos dije ahora entramos y ahora ¿qué me van a hacer? y yo cuando boom y todos me aceptan y yo como que... entonces qué les pasó primero me trataban mal y después bien pero no, o sea ahí uno va entendiendo como las personas sordas se aceptan, los aceptan y chévere.

–Y desde allí ellos presentan o hacen propuestas de cómo podrían desde las TIC implementar material digital enriquecidos en lengua de señas para que ellos aprendan mejor; entonces los estudiantes, en la medida que ellos aprenden sus contenidos propios del área de tecnología informática y del grado 11, en esa medida van elaborando contenidos digitales que van a beneficiar a la comunidad del preescolar y primaria niños sordos de la institución.

–En primer lugar lo que nosotros elaboramos en el aula de clases atiende los contenidos programáticos del grado 11; entonces partimos del trabajo de Microsoft PowerPoint para el diseño de contenidos digitales inclusivos para los estudiantes sordos. En Microsoft PowerPoint trabajamos lo que es el diseño de fondos para las, para las cuadernias. Utilizamos herramientas web 2.0 editores de vídeo, de audio, convertidores de imagen; en fin, una cantidad de herramientas que facilitan el aprendizaje tanto de nosotros como el del estudiante sordos.

–Luego realizan una práctica con ese material, con los estudiantes beneficiados del proyecto para verificar su validez y se hacen los correctivos necesarios.

–Mi opinión. La ayuda es muy importante de parte del profesor, podemos aprender y entender los diferentes temas que nos enseña. Las actividades las vamos aprendiendo poco a poco y el conocimiento vamos adquiriendo mediante el trabajo del computador; entonces, me parece hermoso se trabajó en lengua de señas mediante el computador. Como estudiante las... las dudas... en matemáticas. Allí puedo resolver y fortalecer mis conocimientos a partir de ahí puedo aprender más. El adquirir el conocimiento me permite fortalecer y crecer... crecer él personalmente a diferentes temas... difícil manejar el español pero con el computador uy interesa uno más y fortalece ese conocimiento de la lengua de señas, el español también lo va conociendo uno y va adquiriendo le permite ser mejor a uno.

–Ante el niño si quería comprender algo tenía que tener su intérprete siempre al lado ahora no él puede sólo trabajar su material de que tenga el manejo de lengua de señas y los estudiantes de grado once utilizando las TIC han adquirido mayores herramientas para que para poder acceder a un nuevo conocimiento, compartir conocimiento y adquirir herramientas que le van a servir para cualquier profesión en el día del mañana.

–El proyecto que hemos venido trabajando ha permitido establecer lazos de relación con los estudiantes sordos, a conocerlos, a aceptarlos, a quererlos a crear lazos de amistad y ayuda mutua pero sobre todo lo más importante y lo que he aprendido es que todos somos iguales y que la única diferencia radica en los diferentes procesos de comunicación. Nosotros aprendemos por medio del lenguaje oral y escrito, y ellos a través de lengua de señas colombiana. Otra cosa también bastante importante es que el contenido programático de grado once lo podemos utilizar para ayudar a otros, haciendo entonces de la aprendizaje algo significativo en lo que verdaderamente entonces nos va a servir.

Una de las prioridades de la política educativa del Gobierno nacional es ofrecer una educación inclusiva y de calidad y que en todas las escuelas y colegios del país se desarrollen programas educativos y prácticas de aula que tengan una perspectiva inclusiva. La idea es construir proyectos, metodologías y prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades educativas especiales de los estudiantes que puedan integrarse a la comunidad estudiantil, que tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse. La importancia de una educación inclusiva y de calidad para construir equidad es nuestro tema de la semana en la escuela Colombia.

–Por población en situación de discapacidad se entiende aquellas personas que presentan alguna deficiencia mental, sensorial, cognitiva, física y que presentan barreras en el entorno para poder interactuar de manera activa y plena e igual que todos los demás. Hay una barrera fundamental que existe en el entorno social: es la actitudinal

–Y ahora lo que se quiere conceptualizar es la educación inclusiva, que es la adaptación y adecuación de las instituciones educativas regulares para poder albergar...y poder integrar o incluir mejor, personas con discapacidad en el entendido que en el entorno laboral y en el entorno social en que se van a mover a futuro no son entornos protegidos específico de personas ciegas, sordas, si no es la sociedad en general donde la persona con discapacidad tendrá que adecuarse a esos entornos abiertos, y en este caso será la entidad educativa la que tendrá que hacer algunos

ajustes para poder responder a las necesidades especiales de algunas poblaciones que llegan a esas simpatías

– Eso significa que las didácticas en el aula de clases deben ser apropiadas para garantizar... una comunicación fluida, el acceso a la información de manera confiable de tal manera que puedan participar de manera efectiva en todo el proyecto curricular.

–Actualmente la legislación obliga a que las personas con discapacidad vayamos a entidades educadoras o a entidades educativas regulares; es decir, no especiales para personas con discapacidad. Ello quiere decir que cualquier docente en un momento dado podrá o tendrá es... dentro de sus estudiantes a una persona con discapacidad; es decir; que el profesor, el docente tendrá que tener el conocimiento para responder a las necesidades educativas de esos estudiantes con discapacidad dentro de su aula regular.

–El compromiso del Ministerio Educación ha garantizado la transformación de la educación tanto para los sordos, para los ciegos, para la población con alguna deficiencia cognitiva o física en el país; o sea, ha garantizado que muchas instituciones de educación formal se vuelvan inclusivas; es decir, que abran la puerta para las diferentes poblaciones en situación de discapacidad y que traten de eliminar barreras que se... se presenten en el contexto educativo. Entre las estrategias importantes de resaltar y que ha promovido el Ministerio Educación están la estrategia “Todos a Aprender” y el “Plan Nacional de Lectura y Escritura”; a través de los cuales las entidades adscritas hemos tenido la oportunidad de participar y llegar con materiales pertinentes a todas las instituciones del país.

(Publicidad)

Sabías que existen ejercicios corporales que nos permiten ejercitar la parte más importante de nuestro cuerpo que es el cerebro. Es la gimnasia cerebral que nos permite crear nuevas conexiones para mejorar nuestra calidad de aprendizaje. Desde hace varios años los futuros docentes de la Escuela Normal Superior de Caldas, en Manizales, implementan esta técnica para que sus estudiantes puedan crear y desarrollar también todo su potencial. Hace poco comenzaron a utilizarla en estudiantes con discapacidad para estimular en ellos la generación de nuevas conexiones que les ayuden en su proceso de aprendizaje. Una bella historia que los invitamos a conocer

–La gimnasia cerebral es una técnica, una estrategia creada por el doctor Paul de Dennison y su esposa, y vieron que esto les está dando resultado a nivel de todos los ejercicios que se practican en ella. Estos ejercicios de la gimnasia cerebral pues ayudan a optimizar primero todo el potencial que tenemos en nuestro cerebro y a no dejar que sea solamente un lado el que esté operando en cualquier momento, cualquier circunstancia que se está haciendo en el aprendizaje, sino que se utilice todo el cerebro en el mismo momento potenciándolo e integrando los dos hemisferios cerebrales a través de los ejercicios que esta estrategia conlleva.

Implementamos la música dentro de esta experiencia significativa también de la gimnasia cerebral porque pienso que es una maravillosa herramienta para potenciar el cerebro. No es cualquier tipo de música, es una música que es de él pertenece al período barroco el tiempo lento y genera un

estado en el cerebro; o sea, genera la mente alerta y el cuerpo relajado que es el estado óptimo para poder aprender mucho mejor.

Entonces, iniciamos con una rutina que son los ejercicios de la gimnasia cerebral activa donde el protagonista es el movimiento, si me muevo aprendo, y aprendo de una manera mucho más rápida y más divertida. En la Escuela Normal Superior de Caldas contamos con el programa de formación complementaria que es un programa que prepara a los estudiantes para hacer los futuros maestros en este momento las estudiantes de tercer semestre se encuentran en su práctica pedagógica y se escogió el contexto de las necesidades educativas especiales, porque pensamos que es muy importante a nivel institucional brindarles a estos espacios a nuestros estudiantes para que ellas se vayan dando cuenta... todas las poblaciones que existen y con lo que se van a encontrar cuando ella salgan a ejercer su profesión ya de maestros.

–Bueno la importancia que tiene este proyecto de gimnasia cerebral liderado por la profesora Alba Rocío, influye en nuestras prácticas pedagógicas, en la medida en que integramos los dos hemisferios cerebrales y hacemos que los niños estén más dispuestos para recibir aprendizajes verdaderamente significativos.

– ¿Qué tan difíciles? Hay ejercicios que el principio aparentemente son muy complicados, lo digo por experiencia, pero ahí es cuando no se da cuenta que el proceso sí está funcionando porque al final uno ve que termina lográndolos hacer y de forma exitosa.

–Entonces en estas aulas vemos nosotros este tipo de niños que tienen este tipo de discapacidades. Personas por ejemplo o estudiantes o niños que tenían problemas de dislexia, que tenían problemas de aprendizaje, de pronto algunos problemas de atención, y vemos cómo esa gimnasia cerebral ayuda a mejorar un poco el nivel de concentración, el nivel de atención, la parte motivacional que es muy importante en estos niños.

–En este momento estamos realizando el ejercicio de garabateo doble y consiste en que los estudiantes escriban con la mano dominante y no dominante al mismo tiempo con diferentes, con diferentes colores, al ritmo de la música. También realizaremos... una actividad de atención y además de eso también se realizará una actividad de disociación. El objetivo es integrarlos, es integrar ambos hemisferios, ¿por qué? porque estos trabajan, cada uno toma una función; pero no trabajan en conjunto. Si ambos hemisferios trabajan en conjunto se puede desarrollar, los niños se puede desempeñar mejor en otros... en otras materias o áreas.

–Ustedes se acuerdan ayer que escuchamos un cuento muy lindo que nos presentaron un nuevo amigo, ¿cómo es que se llama?

– ¡El celebró!

–El cerebro, muy bien.

Bueno pues los niños de inclusión realmente son los niños que tienen unas capacidades excepcionales. Hay que llegar es a descubrirlas y a potenciarlas. Entonces es muy gratificante y es muy necesario uno tener esa experiencia con niños de inclusión, porque lo va formando también a uno como maestro, le va haciendo ver de las diferentes maneras que hay para enseñarles a ellos para aprender, de que no necesariamente tienen que estar pues... con las

capacidades de los niños en el aula regular sino que ellos también aprenden de que con ello también es necesario... pues aplicar muchas cosas que les van a servir para su aprendizaje.

—Yo pienso que el pensar en nuevas estrategias... que trabajen la inclusión o de crear nuevas estrategias que apoyen esta labor, sabemos que es una labor dura... que el maestro de hoy en día se enfrenta en un aula a diferentes... a diferentes formas de ser de los niños, diferentes formas de aprender; entonces yo pienso que con estas estrategias pues es una ayuda para el maestro el poder optimizar su tiempo, que no se desgaste tanto en su proceso de enseñanza y que los estudiantes a la vez disfruten de lo que se está haciendo en el aula clases.

Hoy conocimos interesantes experiencias educativas que tienen en cuenta las necesidades especiales de los estudiantes que se encuentran en condición de discapacidad o que requieren de atención especial. Hoy descubrimos el gran impacto que tiene en sus vidas y la de sus familias una educación pensada para ellos, que les brinde la oportunidad de aprender, teniendo en cuenta su condición física emocional y cognitiva. Hoy comprobamos que una educación inclusiva y de calidad tiene un poder transformador enorme.<sup>1</sup>

## Comprensión

**Solamente una respuesta es correcta.**

- 1) Los niños con discapacidad auditiva tienen que...**
  - a) Estudiar en instituciones especiales siempre
  - b) Estudiar con los otros niños previa adaptación metodológica
  - c) Estudiar solos
- 2) Los padres de los niños deben...**
  - a) Participar en talleres con los maestros
  - b) Llamar a un especialista para que cree un programa especial para el niño
  - c) Inventarse un lenguaje de señas
- 3) La gimnasia cerebral ayuda a...**
  - a) Mantener el cerebro ocupado
  - b) Relajar la mente
  - c) Potenciar su capacidad de aprendizaje
- 4) Los métodos de evaluación de los niños con discapacidades son...**
  - a) Los mismos que los otros niños
  - b) Diferentes
  - c) No se les evalúa
- 5) Hay una barrera fundamental que existe en el entorno social es...**
  - a) La segregación
  - b) La exclusión
  - c) La actitudinal

---

<sup>1</sup> Educación inclusiva con calidad - capítulo completo © [Ministerio de Educación Nacional](https://www.youtube.com/watch?v=K7AZcQ2YVdI) en <https://www.youtube.com/watch?v=K7AZcQ2YVdI> bajo licencia [Creative Commons \(CC BY\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 2017

Respuestas: 1-a, 2-a, 3-c, 4- a, 5-c